

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Солнышко» с. Альменева

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ВЫПОЛНЕНИИ ГОДОВОГО ПЛАНА
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Подготовила:
методист Г. К. Белобородова

Альменево
2025 г.

Содержание

1.	Общие сведения	3
2.	Расстановка педагогических кадров на 2022-2023 учебный год.....	4
3.	Штатное расписание специалистов	4
4.	Педагогический состав по образованию, стажу и наличию квалификационной категории.....	5
5.	Курсы повышения квалификации.....	6
6.	Анализ системы оздоровительной работы с детьми 6.1. Анализ физического развития	7
	6.2. Анализ эмоционально-психического состояния детей.....	9
7.	Реализация годовых задач. Заседания педагогических советов.....	9
8.	Анализ работы по основным направлениям развития детей 8.1. Социально-коммуникативное развитие.....	15
	8.2. Познавательное развитие.....	15
	8.3. Речевое развитие	15
	8.4. Художественно-эстетическое развитие.....	16
	8.5. Физическое развитие.....	16
9.	Участие ДООУ в конкурсах, Месячниках, акциях.....	17
10.	Организация РППС	18
11.	Игровая деятельность	19
12.	Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	20
13.	Взаимодействие с социумом.....	20
14.	Инновационная деятельность педагогов.....	21
15.	Наставничество.....	22
16.	Педагогическая диагностика	23
17.	Готовность детей к школьному обучению	23
18.	Организационные выводы.....	29
19.	Перспективы на 2025-2026 учебный год	29

1. Общие сведения

Полное и сокращенное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Солнышко» с. Альменева; МКДОУ Детский сад № 1 «Солнышко».

Юридический и фактический адрес: 641130, Курганская область, Альменевский район, с. Альменево, ул. Дзержинского, 7А, ул. Ленина, 137.

Телефон: 8(35242) 9-91-82.

Электронный адрес: dsadsolnishko@yandex.ru

Официальный сайт: <https://ds-solnyshko-almenevo-r45.gosweb.gosuslugi.ru>

Заведующий: Попова Ирина Викторовна

Дата создания ДОУ: здание ул. Дзержинского, 7А – 1969 г., здание ул. Ленина, 137 – 1981г. Детский сад № 1 «Солнышко» имеет два здания, в которых действует 8 разновозрастных групп, расположены 8 прогулочных участков, оснащенные игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются деревья и кустарники, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273;
- ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ФОП ДО 25.11.2022 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Устав ДОУ;
- Коллективный договор между администрацией и работниками;
- Договор об образовательной деятельности между ДОУ и родителями (законными представителями);
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Локальные акты, Приказы заведующего ДОУ.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Общая численность воспитанников – 137, в том числе, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 132 детей, адаптированную образовательную программу – 5 детей. Посещают детский сад в режиме целого дня – 137 ребенок (100 %).

	Группы	Количество воспитанников
Детский сад № 1 «Солнышко», ул. Дзержинского, 7А	2 группа раннего возраста	15
	младшая	17
	младшая-средняя	15
	средняя-старшая	19
	подготовительная	25
ВСЕГО:	5	91
Детский сад № 1 «Солнышко», ул.	2 группа раннего возраста	12
	младшая-средняя	16

Ленина, 137	старшая-подготовительная	18
ВСЕГО:	3	46
Итого:	8	137

Режим работы ДОУ

- Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду 9 часов: с 7.45 до 16.45, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.
- Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, от 2 до 3-х занятий ежедневно в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке, динамическая пауза между занятиями – 10 минут.

2. Расстановка педагогических кадров на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Возрастная группа	Ф. И. О. педагогов	Образование	Пед. стаж	Квалификационная категория	Возраст
1.	2 гр. р. в.	Снежко С. Ф.	Высшее	37	высшая	60
2.		Клепинина С. И.	Среднее профессиональное	23	соответствие	59
3.	Младшая	Гатауллина А. М.	Среднее профессиональное	11	первая	38
4.	Младшая-средняя	Исакаева О. С.	Среднее профессиональное	3	соответствие	44
5.	Средняя	Фахрутдинова Р. Г.	Высшее	27	первая	59
6.	Средняя-старшая	Сабитова А. Ф.	Высшее	20	высшая	46
7.	Старшая-подготовительная	Булавкина О. А.	Среднее профессиональное	41	соответствие	63
8.	Подготовительная	Хатмуллина Л. А.	Среднее профессиональное	44	соответствие	64
9.	Подменные воспитатели: Насардинова А. Ж.		Среднее профессиональное	2	-	41
	Вакансия					

3. Штатное расписание специалистов ДОУ

Должность	ФИО педагога	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
Заведующая	Попова И. В.	высшее	соответствие	41
Зам. заведующей по ВМР	Мажитова Л. М.	высшее	соответствие	40

Методист	Белобородова Г.К.	высшее	высшая	39
Педагог-психолог	Дубынина И. В.	высшее	высшая	11
Учитель-логопед	Мухамадеева Г. Г.	высшее	высшая	39
Музыкальный руководитель	Аюпова Н. Н.	среднее профессиональное	высшая	39

4. Педагогический состав ДОУ по образованию, стажу и по наличию квалификационной категории

Численность педагогов по образованию и стажу

Общее число педагогов	Образование		Стаж работы			
	среднее профессиональное	высшее	до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	больше 20 лет
15 (100%)	7 (43,7%)	9 (52,3%)	3 (18,7%)	-	2 (12,5%)	11 (62,6%)

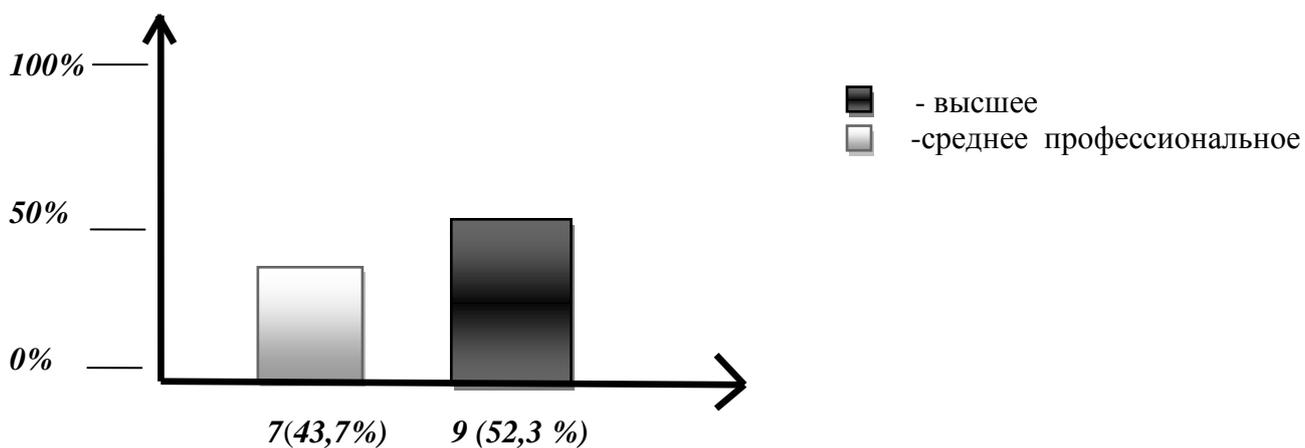


Рис. 1 – Процентное соотношение педагогов по образованию.

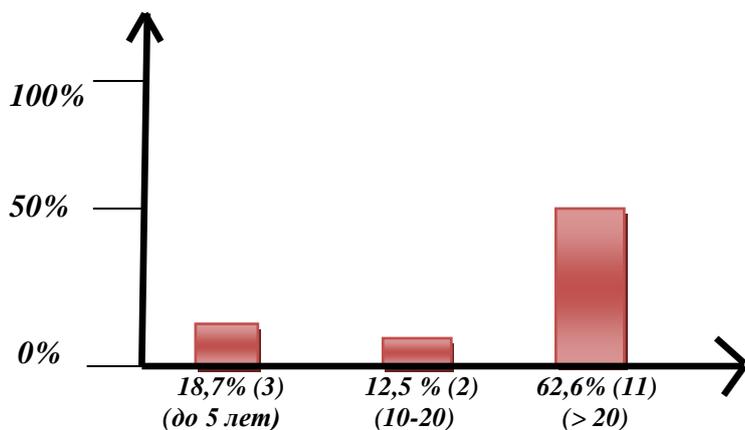


Рис. 2 – Процентное соотношение педагогов по педагогическому стажу.

Численность педагогов по наличию квалификационной категории

Общее число педагогов	Высшая	Первая	Соответствие	Нет категории
16 (100%)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	6 (37,5%)	2 (12,5%)

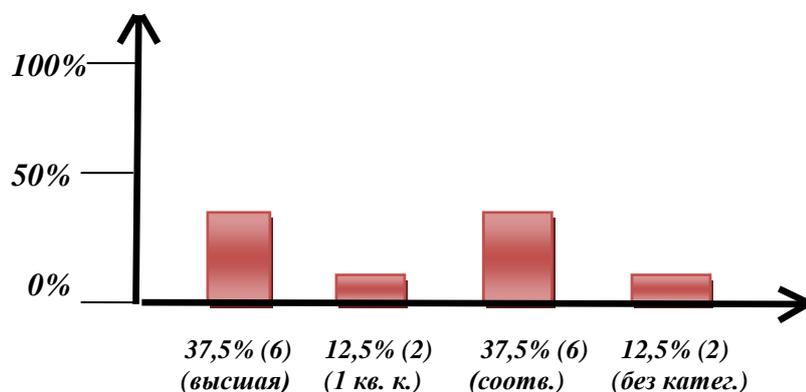


Рис. 3 – Процентное соотношение педагогов по квалификационным категориям.

5. Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно в соответствии с графиком со 100% показателем.

№ п/п	ФИО педагога	Дата прохождения	Тема курсов	Место прохождения
	Попова И. В.	21.11.-27.11. 2024 дистанционная часть 18.11.-20.11., 28.11.-29.11 2024 очная часть 72 ч плановые	Инновационные технологии в дошкольном образовании	ШГПУ г. Шадринск
	Снежко С. Ф.	31.03-11.04.2025 72 ч плановые	Создание центров детских интересов в группе детского сада в контексте использования потенциала игровых технологий с точки зрения ФОП ДО	КГУ г. Курган
	Дубынина И. В.	29.01-20.02.2025 72 ч плановые	Развитие воспитательного потенциала семьи в процессе социального партнерства с учетом требований ФОП ДО	ИРОСТ г. Курган
	Гатауллина А. М.	24.02-07.03.2025 72 ч плановые	Развитие естественно научного пространственного и технического мышления у дошкольников через организацию образовательного процесса в контексте реализации ФОП ДО	КГУ г. Курган

	Сабитова А. Ф.	14.04.-16.04.2025 23.04-25.04 очное 17.04-22.04 дистанционное 72 ч плановые	Современные технологии развития, воспитания и обучения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	ШГПУ г. Шадринск
3.	Мажитова Л. М.	11.11.-24.11.2024 36 ч целевые	«Профилактика терроризма». Дополнительная профессиональная программа	ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
4.	Насардинова А. Ж.	17.02.-18.03.2025 36 ч целевые	«Организация и проведение педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей в контексте требований ФОП ДО»	ИРОСТ, г. Курган
	Фахрутдинова Р. Г.	07.05.-15.05.2025 36 ч целевые	«Организация двигательной активности и формирование правил ЗОЖ у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»	ИРОСТ, г. Курган

Также повысить свой профессиональный уровень педагоги смогли через систему ММО, участия в областных методических (научных) мероприятиях ИРОСТ (вебинары, совещания), семинары, консультации и самоподготовку.

Таким образом, основные задачи в сфере кадрового обеспечения ДОУ были выполнены не в полном объеме. На 2024-2025 учебный год ДОУ имеет вакансии по должности «воспитатель» и «учитель-логопед»; полностью укомплектован медицинским и младшим обслуживающим персоналом.

6. Анализ системы оздоровительной работы с детьми.

6.1. Анализ физического развития. Для полноценного физического здоровья детей, реализации потребности в движении в ДОУ созданы условия:

- В каждой возрастной группе организован уголок физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия.
- Оборудован музыкально-спортивный зал для физкультурных занятий, развлечений с разнообразным оборудованием.
- В детском саду дети могут упражняться во всех видах основных движений. На прогулке и в режимных моментах организовываются подвижные игры с использованием основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, подлезание, на равновесие.
- На прогулочных площадках оборудованы физкультурно-спортивные зоны для занятий на свежем воздухе и самостоятельной двигательной активности детей.
- Ведется работы с родителями (законными представителями) по пропаганде ЗОЖ, вовлечению их в различные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Уделялось внимание пропаганде и просвещению родителей по вопросам физического развития, профилактики детской заболеваемости, профилактике гриппа и ОРВИ, правильного питания, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения;
- отработка основных видов движения в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания;
- занятия – образовательная деятельность по физическому развитию;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей в центре физического развития.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать образовательную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводилась на основе методических разработок Пензулаевой Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду» и «Оздоровительная гимнастика в детском саду» по каждой возрастной группе. Утренняя гимнастика планировалась по методическим разработкам Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» по каждой возрастной группе.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья», умывание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. В теплое время года утренняя гимнастика и ООД по физическому развитию проводится на свежем воздухе.

Также в течение года были организованы зимний и летний спортивный праздник, «Папа, мама, я – спортивная семья», физкультурные развлечения, регулярно проводится пальчиковая и дыхательная гимнастика, обеспечивается режим двигательной активности, проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.).

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. Оно составляется в соответствии с 10-ти дневным меню, включающее в себя все группы витаминов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В группах детского сада соблюдается санитарно-эпидемиологический режим: плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. За прошедший учебный год не было зарегистрировано случая детского травматизма. Ежедневно проводится термометрия детей.

Вывод: прослеживается положительная динамика работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей. Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи, с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей.

В 2024-2025 учебном году наблюдается значительное снижение заболеваемости. Заболеваемость носит сезонный характер, так как связана, в основном с респираторными вирусными инфекциями. Но следует отметить, что выросла заболеваемость вирусной пневманией.

Поэтому необходимо:

- продолжать совершенствовать РППС по физическому развитию;

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения (мониторинга) по физическому развитию;
- продолжить совместную работу с родителями (законными представителями) по привитию ЗОЖ, используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания; привлекать родителей (законных представителей) в физкультурно-спортивные мероприятия и др.;
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей с использованием оборудования спортивных уголков;
- систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

6.2. Анализ эмоционально-психического состояния детей. Для успешной реализации программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета и эмоционального состояния используются диагностики познавательной, эмоционально-личностной сферы.

Диагностика проводилась в два этапа: с 01 сентября по 15 сентября и с 22 апреля по 10 мая. Результаты диагностики служат для проведения коррекционной работы с детьми, имеющие проблемы в усвоении программного материала и общении со сверстниками, при сопровождении педагога-психолога.

Педагог-психолог работает по методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка), включает упражнения психогимнастики, игры-тренинги, игры-релаксации, подвижные игры, что позволяет сохранить психическое здоровье дошкольников, их эмоциональный настрой в течение дня. В каждой группе оборудованы уголки уединения для эмоционально-психологической разгрузки воспитанников.

Детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья.

Педагог-психолог сопровождает детей в адаптационный период при поступлении детей в детский сад.

7. Реализация годовых задач. Коллектив детского сада в течение учебного года продолжал работать в режиме создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Работа воспитательно-образовательной деятельности детского сада строится по годовому плану, который принимается педагогическим советом в начале каждого учебного года. Учебный год в ДОУ определяется периодом с 01 сентября по 31 мая. С 01 июня по 31 августа идет летняя оздоровительная работа, также в соответствии с разработанным планом.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В детском саду используются разные формы организации образовательной деятельности:

- занятия проводятся по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов, потребностей и возраста детей;
- коллективная форма;
- индивидуальная форма обеспечивает вовлечь в образовательный процесс всех детей: малоактивных, заторможенных, гиперактивных;
- фронтальная.

Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей,

проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей (здоровьесберегающие технологии).

Последовательная работа воспитателей с воспитанниками по усвоению программного материала дала хорошие результаты – воспитанники детского сада легко адаптируются к обучению в школе, умеют общаться со сверстниками, толерантны.

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена **цель:**

- Создание открытого образовательного пространства в контексте с ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающее позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности каждого ребенка; сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия детей.

Задачи:

1. Создать условия для развития компетентного, ответственного педагога, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающего качество и эффективность образовательной деятельности в детском саду.
2. Направить работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков через использование художественного слова.
3. Развивать художественно-эстетическое восприятие и творческий потенциал детей через знакомство с работами известных русских художников.
4. Организовать День открытых дверей для родителей, вновь поступивших детей для ознакомления с режимом и жизнью детского сада. Активизировать использование эффективных форм взаимодействия с семьей через информационное пространство, внедрения разнообразных по содержанию методов и форм.
5. Продолжать участвовать в сдаче норм ГТО, пропаганде здорового образа жизни, физкультуры и спорта детей старшего дошкольного возраста.

7.1. Заседания педагогических советов.

Педагогический совет	Тема	Цель	Содержание
№ 1 «Установочный»	«Стратегия развития воспитательно-образовательной системы ДООУ на 2024-2025 учебный год. Утверждение перспектив в работе педагогического коллектива»	Анализ и подведение итогов летней оздоровительной работы, обсуждение актуальных направлений воспитательно-образовательной деятельности, утверждение перспектив и годового плана воспитательно-образовательной деятельности на новый учебный год.	<p>1.Подведение итогов и анализ работы за летний оздоровительный период.</p> <p>2.Расстановка кадров по группам и утверждение списков детей всех возрастных групп.</p> <p>3.Утверждение председателя и секретаря педагогического совета на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4.Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДООУ на 2024- 2025 учебный год и его принятие.</p> <p>5.Принятие учебного плана, учебного календарного графика, сетки ООД, режима дня, циклограммы режимных моментов во всех возрастных группах, плана работы ПШк, план и график работы Консультативного пункта.</p> <p>6.Принятие АООП ДО для детей с ЗПР, для слабовидящих детей, для детей с РАС, для детей с ТНР, кружков на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Были проведены установочные групповые родительские собрания. Педагоги познакомили с годовыми задачами ДООУ и представили перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) на учебный год (см. Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г.).</p>
№ 2 (внеплановый)	«Рассмотрение и принятие Программ наставничества»		<p>1.Выступила методист Белобородова Г. К., она пояснила, что внедрение наставничества продолжается. В 2024-2025 учебном году разработаны 3 Программы, которые разработали наставники – Снежко С. Ф., Булавкина о. А., Мухамадеева Г. Г. (см. Протокол заседания педагогического совета № 2 от 30.09.2024 г.).</p>

№ 3 «Семинар-практикум»	«Формирование КГН у детей дошкольного возраста»	Обеспечение качества работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста КГН через использование художественного слова.	<p>1. Консультации для педагогов специалистов (памятки).</p> <p>2. Практические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ публичное выступление-презентация «Формирование КГН у дошкольников» (методист) ▪ смотр-конкурс «Инновационное пособие по КГН» – 18.11.-22.11.2024. ▪ тематический контроль по теме – 18.11.-28.11.2024. ▪ семинары-практикумы <p>- «Процесс формирования КГН у дошкольников» (методист)</p> <p>- «Игры для привития КГН у детей дошкольного возраста» (педагог-психолог)</p> <p>- «Развитие речи в процессе формирования КГН у детей дошкольного возраста» (учитель-логопед)</p> <p>- «Применение музыкально-дидактических игр для формирования КГН» (музыкальный руководитель)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ декада психологического здоровья – 18.11.-27.11.2024 ▪ анкетирование родителей воспитанников по теме «Воспитание КГН в семье» ▪ открытые занятия в каждой возрастной группе ▪ проекты, Лэпбуки по теме ▪ отчеты по выполнению работы по годовой задаче <p>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ папки-раскладушки по теме во всех возрастных группах ▪ консультации, памятки ▪ активное участие в разработке проектов ▪ оснащение РППС ▪ проведены групповые родительские собрания по анализу работы по теме. <p>(см. Протокол заседания педагогического совета № 3 от 06.12.2024 г.).</p>
№ 4 (внеплановый)	«Принятие порядка психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО»		<p>1. Заведующий ДОУ Попова И. В. отметила, что детский сад посещают дети участников (ветеранов) СВО. На основании письма Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 г. N АБ-3386/07 необходимо организовать работу по оказанию психолого-педагогической помощи таким детям. Были озвучены Методические рекомендации при организации профилактических мероприятий с данной категорией воспитанников и алгоритм работы.</p> <p>2. Методистом Белобородовой Г. К. был разработан Порядок психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО. Были озвучены основные позиции</p> <p>(см. Протокол заседания педагогического совета № 4 от 10.01.2025 г.)</p>

№ 5 (внеплановый)	Принятие Положений		<p>1. Рассмотрение и принятие Положения «Об адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения»</p> <p>2. Рассмотрение и принятие Положения «Об официальном сайте МКДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»</p> <p>3. Рассмотрение и принятие Положения «Об организации и порядке работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении» и дополнения к Положению (см. Протокол заседания педагогического совета № 5 от 04.02.2025 г).</p>
№ 6 «Семинар-практикум»	«Развитие художественно-эстетического восприятия и творческого потенциала детей через знакомство с работами известных русских художников»	Повышать теоретический и практический уровень педагогов в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников через знакомство с работами известных русских художников и иллюстраторов.	<p>1. Консультации для педагогов специалистов (памятки).</p> <p>2. Практические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ публичное выступление «Знакомство с творчеством художников как фактор художественно-эстетического развития дошкольников» (методист) ▪ смотр-конкурс чтецов «Май. Весна. победа» 30.01.2025 ▪ смотр-конкурс «Лучший центр художественного творчества» – 17.03.-21.03.2025 ▪ смотр-конкурс «Лучший зимний участок» – 13.01.-20.02.2025 ▪ тематический контроль – 17.03.-28.03. 2025 ▪ семинары-практикумы <p>- «Развитие эмоциональной сферы у дошкольников при восприятии картин русских художников» (педагог-психолог)</p> <p>- «Развитие речи при рассматривании картин» (учитель-логопед)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проекты, Лэпбуки по теме ▪ открытые занятия в каждой возрастной группе ▪ отчеты по выполнению работы по годовой задаче. <p>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ папки-раскладушки по теме во всех возрастных группах ▪ консультации, памятки ▪ активное участие в изготовлении пособий, материалов и атрибутов для оснащения центра художественного творчества ▪ проведены групповые родительские собрания по анализу работы по теме. <p>(см. Протокол заседания педагогического совета № 6 от 28.03.02025 г.).</p>

№ 7 (внеплановый)	«Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования ДООУ за 2024 год. Рассмотрение и принятие Положений в новой редакции»		<p>1. Заведующий детским садом И. В. Попова. предложила на рассмотрение и обсуждение отчет о результатах самообследования ДООУ за 2024 год. Деятельность воспитательно-образовательной направленности велась в условиях соблюдения всех профилактических мер, однако это не стало препятствием для успешного завершения и подведения итогов работы. Были озвучены основные позиции воспитательно-образовательной деятельности, материально-технической базы учреждения, кадровые ресурсы, наполняемость групп и основные направления на дальнейшее развитие образовательного учреждения.</p> <p>2.Методист Г. К. Белобородова предложила к рассмотрению и принятию ряд Положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение «О применении электронного и дистанционного обучения при реализации образовательных программ»; - Положение о методической службе - Положение о методическом кабинете <p>Были озвучены основные направления Положений, основные цели и задачи, принципы и правила работы. (см. Протокол заседания педагогического совета № 7 от 08.04.2025 г).</p>
№ 8 Итоговый	«Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год»	Определение приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год.	<p>1.Методист озвучила информационно-аналитическую справку о выполнении годового плана за 2024-2025 учебный год. Были представлены анализ работы воспитателей групп и специалистов. Обсудили и приняли план летней оздоровительной работы на 2024-2025 год.</p> <p>2.Наметили основные направления и перспективы на 2025-2026 учебный год (см. Протокол заседания педагогического совета № 8 от 27.05.02025 г.).</p>

Задача: Организовать День открытых дверей для родителей, вновь поступивших детей для ознакомления с режимом и жизнью детского сада. Активизировать использование эффективных форм взаимодействия с семьей через информационное пространство, внедрения разнообразных по содержанию методов и форм.

Данная работа осуществлялась через информационное пространство, создание совместных проектов и условий для повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности в воспитании детей, в течение учебного года при решении годовых задач.

Задача: Продолжать участвовать в сдаче норм ГТО, пропаганде здорового образа жизни, физкультуры и спорта детей старшего дошкольного возраста. По данному направлению проводились акции, недели по формированию ЗОЖ. Дети 6 лет зарегистрированы на сайте ГТО, имеют унифицированный номер. 16.05.2025 г. воспитанники детского сада приняли участие в окружном Фестивале ГТО для дошкольников.

8. Анализ работы по основным направлениям развития детей.

8.1. Социально-коммуникативное развитие.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Воспитатели знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать значение труда в жизни человека и всего общества. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу.

Перспектива: необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

8.2. Познавательное развитие.

Вывод: свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Продолжают использовать инновационные технологии и методики, способствующие формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

Перспектива: необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени). Продолжать использовать технологию проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

8.3. Речевое развитие.

Вывод: в начале года у некоторых детей был низкий уровень речевого развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

По итогам мониторинга на конец учебного года воспитанники овладели речью как средством общения и культуры. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи. Однако, следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком,

регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

Перспектива: необходимо продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем-логопедом для коррекции речи.

8.4. Художественно-эстетическое развитие.

Вывод: Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прощипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

Сформированы умения выполнять простые постройку, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Однако следует отметить, что все педагоги хорошо владеют традиционной техникой рисования, лепки и аппликации, многие используют нетрадиционные техники.

Перспектива: необходимо продолжать вести работу по развитию техники рисования, лепки и аппликации, закреплению умения пользоваться ножницами.

Необходимо уделять внимание развитию творческого интереса к изобразительности и техническим навыкам детей, обогащению знаний о жанрах и видах искусства, классиках живописи. Уделять внимание становлению инициативы, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

8.5. Физическое развитие.

Выводы: работа по физическому развитию детей, активному использованию здоровьесберегающих технологий и методик обучения, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, профилактику заболеваний осуществляется на достаточном уровне. Создана соответствующая среда, педагогами проводилась работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, сформирована система работы по развитию у детей основных видов движения и физических качеств. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Данные итогового мониторинга показывают хороший процент усвоения программного материала. Однако необходимо привлекать родителей для формирования ЗОЖ в семье, заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью детей.

Перспектива: В дальнейшем следует продолжить работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, обратив особое внимание на работу с часто болеющими детьми, так как эти категории требуют более пристального внимания в связи с индивидуальными диагнозами и количеством случаев заболеваемости.

Продолжить работу по развитию у детей физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила и т. д.), по усвоению основных видов движения (бег, ходьба, прыжки, метание, равновесие, ползание и т. д.). Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии в течение дня, физкультурно-оздоровительные мероприятия и консультационную работу с родителями по профилактике простудных заболеваний.

Педагогу-психологу систематизировать мероприятия для педагогов с целью психологической разгрузки, поддержания физического здоровья и профилактики эмоционального выгорания.

Общий вывод: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на качественном и оптимальном уровне. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса ДОУ:

- комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ;
- планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики;
- индивидуальная работа по низким показателям усвоения программы;
- стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.

Каждый ребенок развивается в своем темпе. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

9. Участие ДОУ в конкурсах, Месячниках, акциях

За период учебного года, в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

традиционные праздники и развлечения:

- «До свидания, лето!»
- «День знаний».
- «День именинников» (по сезонам).
- «Рождественские забавы. Колядки».
- «Широкая масленица».
- «Папа, мама, я – спортивная игра».
- Пасха.
- «Зимние забавы».
- Детство – это ты и я.

Утренники:

- Осенние переливы.
- Видео поздравление День отца.
- Видео поздравление День матери.
- Новый год стучится в дом
- 23 февраля.
- 8-е Марта.
- День Земли.
- День Победы.
- Выпускной бал.

В течение учебного года были проведены выставки во всех возрастных группах:

- «День знаний» - детские рисунки;
- «Волшебный сундучок осени» - поделки из овощей и фруктов;
- «Всемирный день животных» - детские рисунки;
- «Загляни в мамыны глаза» - фото выставка;
- «Зимние развлечения» - семейная фото выставка;
- «Руки не знают скуки» - папины поделки;
- «Милой мамочке с любовью» - детские рисунки;
- «Я и космос» - семейные поделки;

- «Салют Победе» - детские рисунки;
- Выставка дидактических игр познавательной направленности.

Проведены акции и недели безопасности:

- Неделя безопасности «Азбука пешехода»;
- Акция «Собери ребенка в школу»;
- Акция «Мы вместе» (сбор помощи участникам СВО поквартально);
- Акция «День пожилого человека»;
- Акция «Всемирный день животных»;
- Акция «Международный день толерантности»;
- Акция «Всемирный День доброты»;
- Акция «Поздравь ребенка с Новым годом»;
- Неделя международных зимних видов спорта;
- Неделя «Птицы нашего двора»;
- Акция «Международный день инвалидов»;
- Акция «Международный день родного языка»;
- Неделя детской и юношеской книги. Всемирный день театра;
- Акция «Всемирный день здоровья»;
- Неделя Космонавтики.

В течение учебного года наш детский сад принял участие в конкурсах детского рисунка и прикладного творчества Федерального, регионального и муниципального уровней г. Санкт-Петербурга, г. Оренбурга, г. Кургана, г. Москвы и др.

Регионального уровня:

- Конкурс рисунков «Шахматное королевство»;
- Конкурс «Пусть мы не видели войны» - номинация «Конкурс чтецов»

Межмуниципального уровня:

- «Внимание – дети!» - сентябрь;
- Декада психического здоровья – ноябрь;
- «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы» - январь-февраль;
- Окружной конкурс рисунков «Наши защитники»;
- Празднование Дня победы – май.

10. Организация РППС в группах.

Один из самых важных моментов воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – это правильная организация РППС. Особое внимание в течение учебного года уделялось ее организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В групповых комнатах организованы центры:

- для сюжетно-ролевых игр;
- для познавательно-исследовательской деятельности;
- для художественно-эстетического развития;
- для речевого развития;
- для физического развития.

Организация РППС педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Все игры и материалы расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним. Они безопасны, эстетически привлекательны и развивающие.

Трансформируемость РППС позволяет детям проявлять активность, самостоятельность и инициативу в обустройстве места игры и предвидеть ее результат. РППС соответствует требованиям СанПиН.

Таким образом, РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательной программы ДОУ;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, опытно-экспериментальную деятельность с доступными материалами;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- эмоциональное благополучие детей, возможность само выразаться.

Воспитателями с привлечением родителей (законных представителей) было изготовлено много атрибутов и пособий по годовым задачам, подвижных игр, дидактических игр. РППС обеспечивает реализацию образовательных областей, учитывает национально-культурные и климатические условия.

11. Игровая деятельность.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляют развитие детской игры, организуют игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников.

В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов.

В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр. Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей;
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»;
- чутко относиться к детским замыслам;
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов;
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве;
- использовать разные приёмы для вовлечения в игру малоактивных детей;
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек: в группах пополнена игровая среда функциональными атрибутами; содержание тем сюжетно-ролевых игр стало разнообразнее; дополнили игрушками для сенсорного развития детей. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играют с конструкторами, кроме того, они используют конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх. Игровая деятельность присутствует в течение всего дня.

12. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Ежегодно большое внимание уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение сумело найти подход к каждой семье.

Вся работа строилась на установлении родительно-педагогического партнёрства с семьёй каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В течение учебного года использовались такие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, как:

- Анкетирование родителей (составление социального паспорта);
- Консультации специалистов ДОУ;
- Размещение информации о деятельности ДОУ на информационном стенде и сайте детского сада, в родительских чатах, групповых сообществах ВКонтакте;

В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания в очном формате, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год. На каждом собрании поднимались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. Обеспечена сменность материала в связи с задачами годового плана.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили работу по вовлечению членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. Вся работа детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников строилась на:

- установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьёй.

Вывод: Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

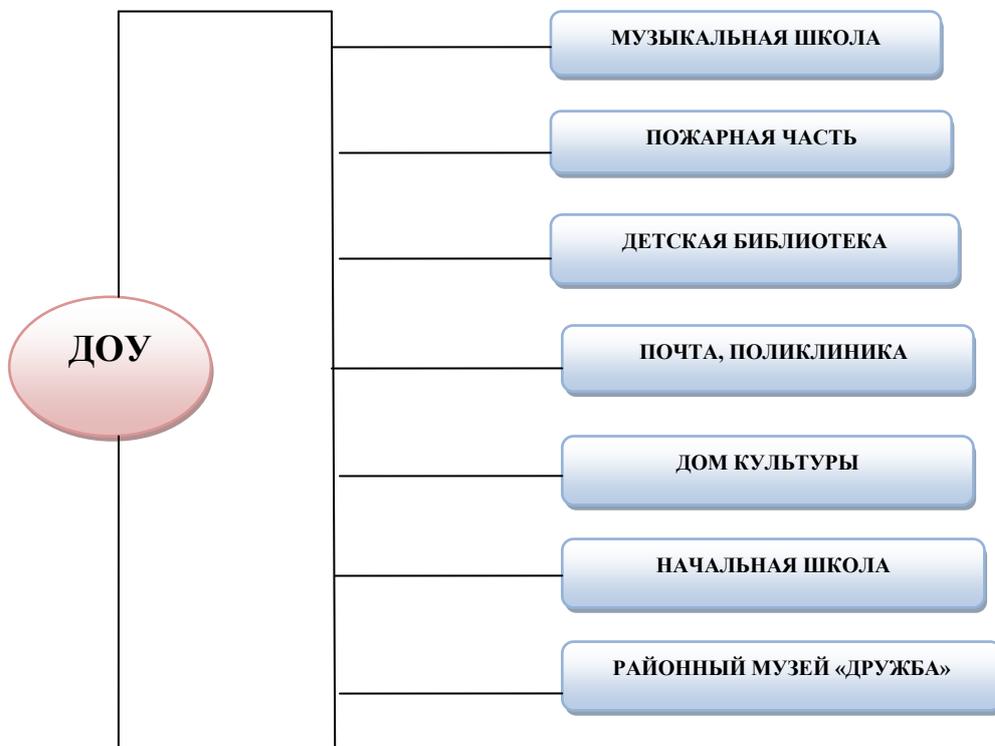
13. Взаимодействие с социумом.

Цель данного направления работы детского сада: расширение сферы познавательного, нравственно-эстетического и художественно-эстетического воспитания и развития детей.

ДОУ работало в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников через экскурсии, приглашения специалистов в детский сад. Все экскурсии были отражены в годовом плане ДОУ.

С детьми младшего и среднего возраста экскурсии проводились в помещении детского сада и на территории учреждения. С детьми старшего возраста экскурсии по ознакомлению с учреждениями села организовывались через экскурсии, просмотры презентаций, видеофильмов, фотографий и беседы.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции. Осуществляет взаимодействие с учреждениями социальной сферы:



14. Инновационная деятельность педагогов.

Работа педагогов и специалистов с детьми осуществляется на основе координации использования современных педагогических технологий в организации образовательной деятельности.

Педагоги уверенно владеют традиционными наглядными средствами организации воспитательно-образовательного процесса, детской игры и детской инициативы, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п., материал в стимулировании детской активности. Однако в большинстве своем не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов на занятиях.

Тем не менее, педагоги в соответствии с материально-техническими средствами и электронно-методическими ресурсами детского сада стараются внедрять в образовательную деятельность новые образовательные технологии такие как, проектный метод обучения, технология «Портфолио», презентации, игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, Лэпбуки.

В течение года педагогами были разработаны проекты и Лэпбуки, использованы презентации по годовым задачам, темам комплексно-тематического планирования.

В течение учебного года педагоги приняли участие в работе муниципального методического объединения. Свой опыт по организации и проведению образовательной деятельности представили воспитатели Булавкина О. А. и Исакаева О. С. (март 2025г.) по теме «Развитие художественно-эстетического восприятия и творческого потенциала детей через знакомство с работами известных русских художников».

Каждый педагог ведет работу по повышению своего самообразования, тем самым старается адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде, быть в курсе инновационных и методических новообразований в сфере дошкольного образования.

В новом учебном году необходимо:

- продолжать поддерживать педагогов по повышению мотивацию к профессиональному росту;
- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс на основе внедрения в практику работы инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, его творчества и индивидуальности;
- совершенствовать педагогическое мастерство и повышение квалификации воспитателя с применением дистанционного обучения.

15. Наставничество

Цель: оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

В 2024-2025 году было сформированы 3 формы наставничества: две формы «Педагог-педагог»: начинающий воспитатель и стажист; одна форма «педагог-молодой специалист».

Были назначены наставники Мухамадеева Г. Г. – учитель-логопед; Снежко С. Ф. и Булавкина О.А. – воспитатели. Наставляемые: молодой специалист учитель-логопед Исакаева А. А. и начинающие педагоги Насардинова А. Ж. и Беленькова Ю. В.

Каждый наставник разработал программу по выбранной теме. Данная форма работы с молодыми и начинающими педагогами направлена на привитие интереса к педагогической деятельности, ускорения процесса профессионального становления педагога, успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в дошкольном образовательном учреждении.

Наставничество для ДОУ:

- Сокращает срок адаптации новых сотрудников.
- Способствует стабильному профессиональному росту молодых педагогов.
- Создает благоприятную среду для саморазвития и самообразования для педагогов.
- Способствует развитию навыков коммуникаций.
- Улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив.

16. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: сентябрь, май. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки и корректировки планирования работы.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации на педагогических советах.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР и методиста. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе по годовым задачам на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилось на основе разработанных и утвержденных АОП в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, ЗПР, слабовидящие, с РАС.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами. Необходимо обеспечить системный подход для развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и оказания помощи в освоении АОП ДО. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

Вывод: В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям ФГОС ДО. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей, что даёт нам сделать вывод, что основная образовательная программа ДОУ детьми усвоена на достаточном уровне.

17. Готовность детей к школьному обучению

В ДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе. Воспитатели групп строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. РППС в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

По итогам мониторинга у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
- обладают чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
-

Психологическая готовность детей подготовительной группы (%)

процессы уровни	восприятие		воображение		внимание		память		мышление	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
высокий	0	38	15	34	15	23	23	38	21	32
средний	92	63	76	66	75	77	68	62	72	68
низкий	8	0	9	0	10	0	9	70	7	0

На конец года: Высокий уровень – 33%; Средний уровень – 67 % Низкий уровень – 0%

Готовность детей подготовительной группы по образовательным областям (%)

ОО уровни	Социально-коммуникативное развитие.		Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).		Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП)		Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация).		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
высокий	41,8	36	0	48	11	44,4	0	44,4	0	27,7
средний	55,5	64	83,4	52	86,3	55,6	100	55,6	100	72,3
низкий	2,7	0	16,7	0	2,7	0	0	0	0	0

На конец года: Высокий уровень – 40%; Средний уровень – 60% Низкий уровень – 0%

Вывод: У всех выпускников сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности – как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка.

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что индивидуальный подход в подборе форм организации, методов и приемов развития способствует качественной подготовке детей к школе. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные.

Сводная таблица уровня развития детей по образовательным областям за 2024-2025 учебный год (%)

Уровни/группа	Социально-коммуникативное развитие.		Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).		Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП)		Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация).		Физическое развитие	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
2-я группа раннего возраста:										
<u>Высокий</u>	7,7	46,2	19,2	42,3	15,4	38,5	0	42,3	15,4	42,3
<u>Средний</u>	57,7	50	46,2	42,3	42,3	50	19,3	50	46,2	50
<u>Низкий</u>	34,6	3,8	34,6	15,4	42,3	11,5	80,7	7,7	38,4	7,7
Младшая:										
<u>Высокий</u>	4,5	71,5	4,5	14,3	0	9,5	9	19,1	4,5	57,2
<u>Средний</u>	72,8	28,5	18,2	85,7	31,8	90,5	22,7	80,9	72,8	42,8
<u>Низкий</u>	22,7	0	77,3	0	68,2	0	78,3	0	22,7	0
Средняя:										
<u>Высокий</u>	19,3	68	19,2	60	15,2	52	4,1	52	38,5	68
<u>Средний</u>	69,2	32	57,8	28	73,3	36	80,7	36	61,5	32
<u>Низкий</u>	11,5	0	23	12	11,5	12	15,2	12	0	0
Старшая:										
<u>Высокий</u>	56	62,5	32	45,8	28	58,3	32	54,2	24	54,2
<u>Средний</u>	44	37,5	68	54,2	60	41,7	68	45,8	76	45,8
<u>Низкий</u>	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0
Подготовительная:										
<u>Высокий</u>	41,8	64	0	48	11	44,4	0	44,4	0	27,7
<u>Средний</u>	55,5	36	83,4	52	86,3	55,6	100	55,6	100	72,3
<u>Низкий</u>	2,7	0	16,6	0	2,7	0	0	0	0	0
По ОО:										
<u>Высокий</u>	25,8	62,4	15	31	14	40,5	9	42,4	16,5	49,9
<u>Средний</u>	59,8	36,8	54,7	52	58,7	54,7	76,3	53,6	71,3	48,6
<u>Низкий</u>	14,4	0,8	30,3	17	27,3	4,8	14,7	4	12,2	1,5

Сводная таблица уровня развития детей по группам за 2024-2025 учебный год (%)

Уровни	2-я группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Высокий	11,5	36,3	4,5	34,3	19,2	60	34,4	55	10,6	45,5
Средний	42,3	48,5	65,9	65,7	68,5	35,2	63,2	45	85	54
Низкий	35,1	15,2	29,6	0	12,3	4,8	2,4	0	4,4	0,5

Сводная таблица по разделу «Музыка» 2024-2025 учебный год (%), ул. Дзержинского, 7А

Группы Уровни	2-я группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Общий процент	
	Н.г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К.г.
Высокий	0	25	19	35	20	34	22	39	33	54	18,8	37,4
Средний	35	55	81	62	60	46	78	61	63	42	63,4	53,8
Низкий	65	20	0	0	20	20	0	0	4	4	17,8	8,8

Сводная таблица по разделу «Музыка» 2024-2025 учебный год (%), ул. Ленина, 137

Группы Уровни	2-я группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Общий процент	
	Н.г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К.г.
Высокий	0	10	0	17	0	30	0	25	0	21	0	20,6
Средний	25	90	100	83	100	70	100	75	93	72	83,6	78
Низкий	75	0	0	0	0	0	0	0	7	7	16,4	1,4

Сводная таблица психологического обследования детей за 2024-2025 год (%)

группы уровни	2 гр. раннего возраста		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г
Высокий	0	20	4	34	15	40	23	28	17	36
Средний	43	79	82	66	84	57	77	72	83	64
Низкий	57	1	14	0	1	3	0	0	0	0

Итоговая диагностика выпускников 2024-2025 учебного года (уровень речевой коммуникации) ул. Дзержинского, 7А

№ п/п	Фамилия Имя	Коммуникация	Связная речь	Словарь	Грамматический строй	Звуковая сторона	Фонематический слух Звуковой анализ	Уровень
1	Абубакирова Арина	В	С	С	С	С	С	С
2	Григорьева Полина	В	С	С	С	С	С	С
3	Галеев Роберт	С	С	С	С	С	С	С
4	Зайцева Виктория	В	В	В	В	В	В	В
5	Забирова Лейсан	В	С	С	С	С	С	С
6	Исингазина Ксения	В	В	В	В	В	В	В
7	Иксанова Азалия	В	В	В	В	В	В	В
8	Игнатъев Савелий	В	В	В	В	В	В	В
9	Мальцева Катя	В	С	В	С	С	С	С
10	Махмутов Денис	В	С	С	С	С	С	С
11	Нафигина Вика	В	С	С	С	С	С	С
12	Пястолова Лиза	В	С	С	С	С	С	С
13	Сибатулина Аида	В	В	В	В	В	В	В
14	Сидоренко Рома	С	С	С	С	С	С	С
15	Сухоплюев Никита	С	С	С	С	С	С	С
16	Савинова Ирина	В	С	С	С	С	С	С
17	Хайрова Полина	В	С	С	С	С	С	С
18	Худобаева Кира	В	С	С	С	С	С	С
19	Шарипов Роберт	В	С	С	С	В	С	С
20	Шарипов Данис	В	В	В	В	В	В	В
21	Яшников Дима	В	С	С	С	С	С	С

Высокий уровень – 29 % Средний уровень –71 % Низкий уровень – 0%

Итоговая диагностика выпускников за 2024-2025 учебный год (уровень речевой коммуникации), ул. Ленина, 137

№	Фамилия Имя	Коммуникация	Связная речь	Словарь	Грамматический строй	Звуковая сторона	Фонематический слух Звуковой анализ	Уровень
1.	Галеева Амира	В	С	С	С	С	С	С
2.	Галимов Данис	В	В	В	В	В	В	В
3.	Галимов Данияр	В	С	С	С	С	С	С
4.	Горячкин Артем	В	С	С	С	С	С	С
5.	Калинин Павел	С	Н	С	Н	Н	Н	Н
6.	Кашин Роман	С	С	С	С	С	С	С
7.	Недокус Михаил	С	С	С	С	Н	Н	С
8.	Первушин Константин	С	С	С	С	С	С	С
9	Сабиров Леонид	Н	Н	С	Н	С	Н	Н
10	Хамитов Роберт	С	С	С	С	С	С	С
11	Хасрудикова Ангелина	С	С	С	Н	Н	Н	С
12	Цуканов Александр	С	С	С	С	С	С	С

Высокий уровень – 8,3% Средний уровень – 75% Низкий уровень – 16,7%

18. Организационные выводы:

Таким образом, взаимно просмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, данные педагогической диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитательно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми, детей между собой и общения между взрослыми.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо продолжать вести более углубленную работу:

- По речевому развитию – работа по связной речи, обновление центров активности речевого творчества.
- По художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, с разными жанрами, систематически использовать нетрадиционные способы рисования, лепки, аппликации.
- По познавательному развитию – активизировать познавательный процесс в деятельности ребёнка. Продолжать оснащать в группах познавательно-исследовательское пространство.
- По игровой деятельности – совершенствовать умение играть вместе, объединяться в группы для обыгрывания единого сюжета.
- По физическому развитию – активизировать двигательную деятельность в течение дня, продолжать создавать условия для пропаганды ЗОЖ.

Годовой план работы ДОУ 2024-2025 учебного года считать выполненным.

19. Перспективы на 2025-2026 учебный год:

- Создание воспитательно-образовательной среды в соответствии ФОП ДО в контексте ФГОС ДО, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности каждого ребенка; сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия детей.
- Направить деятельность педагогов для обеспечения качественной и эффективной образовательной деятельности в соответствии с годовым планом, учитывая новые федеральные требования.
- Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
- Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений: величина и форма. Активизировать мыслительную деятельность воспитанников.
- Направить работу по прикладному (ручному) труду через использование природного материала, ткани и нитей.
- Активизировать использование эффективных форм взаимодействия с семьей через информационное пространство, внедрения разнообразных по содержанию методов и форм.
- Продолжать освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации педагогов и воспитанников в образовательной деятельности.

Методист: _____ /Г. К. Белобородова/